

わたしたちの安全 地域安全マップを作ろう



| 学校 | 学校運営協議会 | 地域学校協働活動推進員等数 (赤字は内学校運営協議会委員数) | 地域学校協働本部 |
|-----------------|---------------|-----------------------------------|----------------|
| 北上市立 黒沢尻北小学校 | 上野中学校区学校運営協議会 | 地域学校協働活動推進員 2名 2名 | 黒沢尻北地区地域学校協働本部 |
| | 令和2年3月3日 設置 | 地域コーディネーター 0名 0名 | |
| 北上市立 上野中学校 | 上野中学校区学校運営協議会 | 地域学校協働活動推進員 2名 2名 | 黒沢尻北地区地域学校協働本部 |
| | 令和2年3月3日 設置 | 地域コーディネーター 0名 0名 | |



取組の背景及び目標や目指す姿

背景

復興教育の一環として、平成31年度から「日常生活で考えられる危険個所に気付き、自らの危険性を判断する力を育てる。」「地域の人々の思いやりや願いを知り、地域への愛着心を育む。」ことを目的に岩手県立大学と連携した取組を実施。地域学校協働本部とも連携し、地区の安全マップの改正に向けた検討に繋げるとともに北上コンピュータ・アカデミーと連携し、同アカデミーの卒業研究における安全マップのアプリ開発に寄与した。

目標や目指す姿(学校)

自ら学ぶ 心豊かでたくましい実践力のある児童の形成

目標や目指す姿(地域)

地区の特色と資源を活かし、子どもの学びと生きる力を地域社会全体で育むため、学校と地域の協働活動を推進する。



上野中学校区学校運営協議会 の特徴

委員の立場や属性等

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 地域づくり組織関係者 | <input type="checkbox"/> 自治振興協議会関係者 |
| <input type="checkbox"/> 地区スポーツ振興会関係者 | <input type="checkbox"/> 自治公民館連絡協議会関係者 |
| <input type="checkbox"/> 警察署関係者 | <input type="checkbox"/> 民生児童委員 |
| <input type="checkbox"/> 地域学校協働活動推進員 | など、計 24 名で構成 |
| <input type="checkbox"/> 幼稚園・保育園関係者 | 年間平均 3 回程度開催 |

効果的な運営の工夫

学校運営協議会設立に向けて、校長、副校長、主幹教諭、PTA会長、地域づくり組織関係者において準備会を開催し、第1回の学校運営協議会を開催した。
また、学校運営協議会を授業参観に併せて実施し、学校運営協議会の委員に授業の様子を公開することにより、地域全体で学校を支える意識向上を図り、学校運営に反映させるようにした。



特徴的な取組と成果・効果

取組

学校運営協議会

これまでの地域安全マップの取組の拡充をねらいとして、協議を実施。地域学校協働活動推進員が、地域学校協働本部及び学校と協議・調整を行い、①北上コンピュータ・アカデミーとの連携、②地区安全マップ改正の検討へと繋いだ。



学校運営協議会の様子

地域学校協働活動

子どもたちと校区内を歩いて安全マップを作成するフィールドワークを実施。保護者や教職員、北上警察署員、民生児童委員、子どもを見守る会、保護者、県立大学等累計約80人が参加。



フィールドワークの様子

「コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的実施」のための工夫等

地域学校協働活動推進員が学校の要望を受け、地域学校協働本部と連携し、地域学校協働活動の参加者へ依頼を行い、フィールドワークを実施。更に参加した保護者の意見を踏まえ、地域学校協働本部及び北上コンピュータ・アカデミーと協議を行い、地区安全マップの改正や同アカデミーの卒業研究のアプリ開発へと繋ぎ、学校と地域が連携・協働した地域社会全体で将来を担う子どもの育成に取り組んでいる。

成果・効果

- ◆地域と連携しつつ実施する特徴的な教育活動は、これまでも同校で取り組まれてきたところであるが、既存の教育活動を入り口としてコミュニティスクール並びに地域学校協働本部の主要事業に移行していくことにより、両制度の形骸化を避けつつ事業効果も上げることが出来た。
- ◆学校運営協議会や地域学校協働本部と連携して取り組むことにより、学校のみでは及びもつかない組織や人とつながりを持ち、より広がりのある事業として進めることができ、更には児童の達成感や地域への浸透度が高まったと言える。
- ◆一つの大きな事業を成し遂げることが、地域学校協働活動推進員の自信となり、学校教育活動への貢献意欲の高まりと、新規事業の開拓の動機づけに繋がった。

【児童の声】

- ◆地域の人や警察の方たちと一緒に回って、改めて危険なところを知ることができた。
- ◆たくさんの大人が見守る中、グループのメンバーが道路にはみ出していないか、1人も置いていないか等を確認できた。