

地域に学び、地域とともに歩む学校を目指して ～地域住民による水曜講座～



学校	学校運営協議会	地域学校協働活動推進員等数 (赤字は内学校運営協議会委員数)	地域学校協働本部
那須町立 那須中学校	那須中学校学校運営協議会 平成30年4月1日 設置	地域学校協働活動推進員 0名 0名 地域コーディネーター 2名 2名	—



取組の背景及び目標や目指す姿

背景

学校経営の目指す学校像として「地域に学び、地域とともに歩む学校」を掲げている。そこで、部活動のない水曜日に、地域の方には自らのキャリアを生かして生徒と触れ合う機会を、生徒には、学校教育では得られない体験や学校での学びを深化させる体験を提供することを目的として水曜講座を実施している。

目標や目指す姿(学校)

「地域に学び、地域とともに歩む学校」

目標や目指す姿(地域)

「地域に学び、地域とともに歩む学校」



那須中学校学校運営協議会 の特徴

委員の立場や属性等

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> PTA会長 | <input type="checkbox"/> 地域教育コーディネーター |
| <input type="checkbox"/> 後援会長 | <input type="checkbox"/> 学校教職員 |
| <input type="checkbox"/> 地域住民 | など、計 15 名で構成 |
| <input type="checkbox"/> 公民館関係者 | 年間平均 5 回程度開催 |

効果的な運営の工夫

本町内では、学校運営協議会を設置する3年前から学校支援協議会を立ち上げ、地域住民が子どもたちの学びを地域ぐるみで支援する体制づくりを整えてきた。学校運営協議会の設置にあたり、それまでの学校支援協議会を学校支援委員会とし、当該学校での地域学校協働活動を推進する組織として残した。本校においては、学校支援委員会内にプロジェクトチームを立ち上げ、各チームごとに地域学校協働活動を推進している。学校支援委員会には、学校運営協議会委員も所属し、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進を図っている。



特徴的な取組と成果・効果

学校運営協議会

毎回の学校運営協議会では、水曜講座の進捗状況について報告の機会を設けている。報告では、講座実施日、講座内容、講座講師等が伝えられるとともに、現在の課題点(講師の確保、当日のボランティア)についても報告があり、学校運営協議会の中で検討した。当日のボランティアは、学校運営協議会の各委員からも声掛けをしていくことになった。



学校運営協議会の様子

地域学校協働活動

水曜講座プロジェクトチームは、チームで打ち合わせを重ね、その年の講師、講座決定、生徒への希望調査、講座受講者調整、当日運営、後片付けを担う。プロジェクトチームには、学校運営協議会員のほか、ボランティアにも協力してもらい、チームを運営している。



水曜講座(そば打ち)の様子

「コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的実施」のための工夫等

本校では、地域連携教員、地域教育コーディネーターを学校運営協議会委員として委嘱しており、学校内で行われた地域学校協働活動について、学校運営協議会内で共有できる仕組みが整っている。また、本地域は、地域学校協働本部を設置しておらず、その役割は、学校運営協議会の下部組織として位置付ける学校支援委員会が担っている。学校支援委員会内に各プロジェクトチームを編成している。各プロジェクトチームには、学校運営協議会委員が所属しており、各チームの進行状況は、学校運営協議会の際に報告されている。このように、本地域で行われる地域学校協働活動は、学校運営協議会と一体となって実施されている。

取組

成果・効果

水曜講座開始から6年目となる。開設する講座の幅も広がり、昨年度は17講座、25名の講師により4回水曜講座(内1回は土曜実施)を実施することができた。講座中は、体験している生徒だけでなく、講師も笑顔で講座を進めることができた。生徒にとって、学校教育では得られない体験や学校での学びを深化させる体験の場となり、地域の方にとってキャリアを生かす本活動は、本校の目指す「地域に学び、地域とともに歩む学校」を体現する事業となっている。

(指導者の感想)

- 一人一人、熱心に取り組んでいる姿が印象的でした。私たちも楽しく勉強させていただきました。
- 経験することで、そば打ちに興味をもつ生徒が出てくれれば幸いです。
- 中学生が本当に楽しそうに取り組んでくれて、私が元気をもらいました。

(生徒の感想)

- (百人一首)家で並べて練習したので、来年も百人一首をしたいと思った。
- (お菓子作り)バナナのスコーンを食べて、初めてバナナを美味しいと思いました。
- (書道)初めて書道が楽しいと思いました。これからも自由な気持ちで書きたいです。
- (ハングル)もともと韓国のことを知っていましたが、講座でもっと興味がわきました。

(令和3年度後期)保護者による学校評価より

	できている	ややできている	ややできていない	できていない	分からない
○学校では、外部講師の活用や体験的な学習など、授業以外の学習にも取り組んでいる	40%	47%	4%	0%	9%
○学校は、地域の人材やボランティアを、有効に活用している	35%	47%	7%	0%	11%

※学校評価では、保護者の約90%が、地域人材の活用について良い評価をしている。