

# 地域社会参画能力の育成 ～地域に開かれ、地域から愛され、地域とともに学ぶ学校づくり～



学校	学校運営協議会	地域学校協働活動推進員等数 (赤字は内小学校運営協議会委員数)	地域学校協働本部
京都市立 安朱小学校	安朱小学校学校運営協議会 平成24年10月26日 指定	地域学校協働活動推進員 0名 0名 地域コーディネーター 2名 0名	—



## 取組の背景及び目標や目指す姿

### 背景

平成16年に「みやこ学校創生事業推進校」(京都市教育委員会)に指定され、以来、地域と連携・協働しながら、学びを通して総合的に子どもたちを守り育てる社会を築くための仕組みづくりを推進してきた。平成28年には、安朱小学校を真ん中に置き、地域に立地する京都薬科大学、橘大学、洛東高校、安祥寺中学校、安朱児童館、地域諸団体、寺社等、様々な団体や人と学びをつなぎ、地域の様々な智のリソースによってより豊かな学習が展開できるよう、「安朱子どもコンソーシアム」をスタートし、地域と連携した取組を一層充実させている。

### 目標や目指す姿(学校)

地域を知り、地域を愛し、地域とともに歩みを進め、  
地域社会参画能力・学校力の向上をめざす

### 目標や目指す姿(地域)

地域・家庭・学校が一体となり、子どもを守り育てる社会づくり



## 安朱小学校学校運営協議会 の特徴

### 委員の立場や属性等

- 自治連合会関係者
- 社会福祉協議会等の各種団体
- 保護者・PTA関係者
- 学区のボランティア委員会 など、計 **11** 名で構成
- 学区の安全見守り隊 年間平均 **3** 回程度開催

### 効果的な運営の工夫

年度当初の学校運営協議会では、会議(理事会)の後、企画推進委員会(理事会での議論をもとに活動を企画・運営する会)を開催している。企画推進委員会では、企画推進委員と教職員が部会ごとに分かれ、前年度の取組の成果と課題を共有し、年間計画を立てる。当年度の年度計画について、年度当初に議論・共有することにより、子どもたちの実態・学校の思い・地域の願いを共有しながら1年間の取組を実施することができるような運営としている。また、協働活動には安朱子どもコンソーシアムに参画する大学教員や地域在住の芸術専門家等にも協力いただいている。



## 特徴的な取組と成果・効果

### 学校運営協議会

学校運営協議会において「安朱子どもコンソーシアム」を活かした豊かな学習活動の充実が子どもたちの探究心のさらなる向上につながるとの議論がなされ、3年生以上の総合的な学習の時間をはじめとする全ての教育活動における調査・体験等で、地域の方々に積極的に授業に参加していただき、子どもたちに対して指導・助言をしていただいている。



救命学習(京都橘大学との連携)

### 地域学校協働活動

地域を愛し、地域とともに歩みを進めるため、月1回のふれあいクラブ活動において、地域在住の芸術専門家等を講師としてお招きし、異年齢の児童が集まって興味関心のある活動を主体的に行うことができるよう、指導・支援をしていただいている。



ふれあい茶道クラブの様子

### 「コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的実施」のための工夫等

学校運営協議会委員は担当する企画推進委員会を持ち、多様な協働活動にも適宜参画しており、議論と活動が一体的に推進できている。  
【議論と活動の一体的な推進例：双方向の取組】  
児童が地域の方から「してもらい」だけでなく、児童が地域に貢献できるような機会がないかと学校運営協議会で相談したところ、お年寄りとのお便り交流や地域の方への雑巾贈呈などの双方向の活動ができるよう計画を作っていただき、実施につながった。また、学校周辺の電柱に交通安全の電柱幕を取り付ける作業も、児童が地域の方と一緒にできるよう調整していただいた。これらの取組を通して、地域と児童とのつながりが深まるとともに、児童自身が「自分たちも地域のためにできることがある」ということに気づき、自己有用感や自己肯定感が高まったと考える。

## 取組

## 成果・効果

### 〔学校や参画する地域の方の声〕

- 大好きな地域のために自分たちができることをみんなで考え、学校で回収した古着でエコバックを作ってみました。そして、見守り隊の方にお礼の気持ちを込めて渡しました。笑顔で喜んでくださり、作ってよかったなと思いました。(5年児童)
- 地域の方や大学の先生方に専門的なことを教えていただく機会が多く、子どもたちもとても興味をもって学習に向かうことができているようです。(保護者)
- 毎年、敬老の日があるこの時期にお手紙をいただき、ありがとうございます。いつも小学校のみなさんから元気をいただいています。(地域の方から)
- 担任一人ではできなかったことを地域の方々のお力をお借りして実現できることで、子どもの学びが広く深くなります。ありがとうございます。(教職員)

### 〔R4年度全国学力・学習状況調査の児童質問紙より〕

	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
(28)地域の大人の人に、授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがありますか	本校(%) 14.3	22.9	37.1	25.7
	全国(%) 15.1	15.5	27.7	41.8
(29)今住んでいる地域の行事に参加していますか	本校(%) 31.4	40.0	17.1	11.4
	全国(%) 23.4	28.3	23.8	23.8
(30)地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	本校(%) 11.4	48.8	25.7	14.3
	全国(%) 17.8	33.7	31.2	17.4

- ・地域との関わり
- ・地域社会への参画

↓  
全国と比較して  
高い水準

↓  
地域社会参画能力が  
着実に育っている