

# 地域とともに創る社会に開かれた教育課程 ～地域人材による豊かな経験や知識・技能を活かした学習支援の取組～



学校	学校運営協議会	地域学校協働活動推進員等数 (赤字は内学校運営協議会委員数)	地域学校協働本部
玖珠町立 北山田小学校	玖珠町立北山田小学校運営協議会 平成27年1月21日 指定	地域学校協働活動推進員 1名 1名 地域コーディネーター 1名 0名	北山田地区コミュニティ運営協議会



## 取組の背景及び目標や目指す姿

### 背景

本校には消極的で発表が苦手な子や自信のない子が多く、自己肯定感や自己有用感が低い傾向にあった。学校運営協議会でも、「地元をもっと知り、大切に、地域に根ざす人になってほしい」「地域との交流体験を通して、地域・家庭・仲間への相手意識を持って、元気で明るい子に育ててほしい」という声があった。

そこで、北山田地区は県下三大「市」の1つである滝の市が実施されるなど、文化的行事や地域行事も各地域に根づいており、児童が祭事と関わることが本校の特徴でもあるため、伝統・文化を継承する取組などを中心に、地域に根ざした様々な地域学校協働活動に取り組んでいく。

### 目標や目指す姿(学校)

子ども達に、地域との交流体験を通して様々な経験を重ねることで、幅広い考えや思いやりを育み、児童全体の自己肯定感を向上させる。

### 目標や目指す姿(地域)

子ども達が地域を好きになる、人とのつながりや地域のあたたかさを感じるまち



## 玖珠町立北山田小学校運営協議会 の特徴

### 委員の立場や属性等

- 地域学校協働活動推進員  町社会教育委員
- 地元地区健全育成協議会長  民生委員
- 主任児童委員
- 保護者・PTA関係者 など、計 **14**名で構成
- 通学区内4地区の代表 年間平均 **5**回程度開催

### 効果的な運営の工夫

実効性のある協議にするため、適宜、学校運営協議会会長を中心に各委員宅を直接訪問し、事前に現状や情報を共有し、双方でベクトルを合わせている。  
また、学校運営協議会で協議した内容や取組については、保護者に対し、適宜文書により周知している。



## 特徴的な取組と成果・効果

### 学校運営協議会

地域学校協働活動について、年度末に取組の振り返りを行い、学校の課題や目標を踏まえ、次年度に向けた取組への協議・提案を行っている。その協議・提案をもとに、学校で「地域人材を活用した年間活動計画書」を作成。その計画のもと、1年間計画的に活動に取り組んでいる。また、その内容を年度をまたぎつなげることで、有効で持続的な活動にしている。



学校運営協議会の様子

### 地域学校協働活動

地域伝統芸能の楽、盆踊りの体験学習や伝統工芸、地域の危険個所の点検から防災マップの作成など、地域の伝統・文化から防災対策まで地域の方と連携し様々な活動を実施している。また、地域の方が活動に参加した際に、意識して子ども達と声をかわし誉め認めてくれていることも、子ども達の自己肯定感の向上につながっている。



伝統工芸品「きじ車」作成の様子

### 「コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的実施」のための工夫等

学校運営協議会の会長や委員自身が体験活動の講師として直接携わっていることもあり、児童や職員にとっても近い存在となっている。学校運営協議会の場でも、地域学校協働活動推進員のもと会長や委員と一緒に、児童の実態に応じた体験活動についての取組内容への意見や協議・提案を行っている。

## 取組

## 成果・効果

### 〔指標〕

今住んでいる地域の行事に参加していますか

R4	肯定的な回答 (よく参加する・時々)	
	5年生	6年生
北山田小	64%	90%
大分県	53%	67%
全国	53%	73%

自分は、先生や友達から認められている

北山田小	肯定的な回答 (とてもそう思う・そう思う)	
	R2	R4
	70%	91%

### 〔学校や参画する地域住民等の声〕

- ◆子ども達が地域の人から見守られている意識が高く、素直な子が多い。(学校)
- ◆子どもたちに語り継ぐ学習の場をもらい、大変うれしい。  
古くから伝わる郷土の行事なので、大事に繋いでいってほしい。  
郷土や文化に興味や関心をもってもらい、郷土を愛する子どもに育ててほしい。(地域)
- ◆地元地域の防災教育を通して、子ども達の防災に対する意識が変わってきたように感じる。(サポーター)

### 〔成果〕

左記指標のとおり、児童アンケートの結果、全国的に見ても地域の行事への参加率が高い。さらに、地域による防災教育の取組の結果、「地震や災害の時に避難の仕方が分かっている」についての肯定回答率が94%と高い値となるなど、地域学校協働活動による大きな成果が出ている。

このような地域と協働した取組の結果、子ども達が様々な経験を通して、地域・家庭・仲間への相手意識を持つことで、積極性や行動力が高まり、左記指標のように自己肯定感や自尊感情の上昇につながった。