こんな 活動です

豊かな体験活動をとおした、子供たちの安全で健やか な居場所づくり

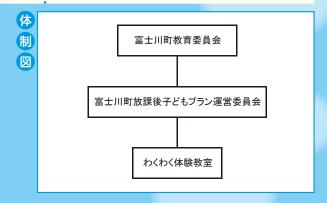
山梨県富士川町

活動名

富士川町放課後子供教室 「わくわく体験教室」 関係する学校名

增穗小学校、增穗南小学校、鰍沢小学校、 增穗中学校、鰍沢中学校

| 基本データ | 学校支援 活動 | | 統括コーディ ネーター数 | 地域コーディ ネーター数 | ボランティ ア登録数 | 学習支援 | 開始年度 | 国庫補助 | ICT活用 | 企業・NPO との連携 |
|-------|-----------------|---|-----------------|-----------------|---------------|---------------|--------------|------|--------|----------------|
| | | | | | | | | | | |
| | 地域 未来塾 | | 統括コーディ ネーター数 | 地域コーディ ネーター数 | ボランティ ア登録数 | 子供の平均 参加人数 | 開始年度 | 国庫補助 | ICT 活用 | 企業・NPO との連携 |
| | | | | | | | | | | |
| | 放課後子供教室 | • | 統括コーディ ネーター数 | 地域コーディ ネーター数 | 子供の平均 参加人数 | 年間開 催日数 | 開始年度 | 国庫補助 | ICT 活用 | 企業・NPO との連携 |
| | | | 1人 | 1人 | 25人 | 55 ⊟ | 19 年度 | 有 | 無 | 無 |
| | | | 実施場所 | | | 学習支援 | 放課後児童クラブとの連携 | | | |
| | | | 大ホール、ホール | | | 無 | 連携なし | | | |
| | 土曜日の 教育活動 | | 統括コーディ ネーター数 | 地域コーディ ネーター数 | 子供の平均 参加人数 | 学習支援 | 開始年度 | 国庫補助 | ICT 活用 | 企業・NPO との連携 |
| | | | | | | | | | | |
| | コミュニティ・ スクール | | | | 指定日 | | | 委員数 | 児童生徒数 | 学級数 |
| | | | | | | | | | | |



沽

- ・子供たちの安全で健やかな居場所の提供を行う。
- ・豊かな体験活動をとおして、地域の大人や地域の子供たちとの交流を図り、学びの場とする。
- 概・地域の方や教員 OB を講師として依頼し、子供たちに様々な体験活動の場を提供している。
- 要・各講師や活動場所等の日程調整はコーディネーターが行っている。

経緯

● 活動の特徴・工夫

【特徴的な活動内容】

・教員 OB などを講師として依頼し、学校では体験のできない科学実験教室をとおした子供たちの交流と、体験学習活動を実施している。

- ・日本の伝統文化(琴、茶道)を体験するとともに、年間を通した練習と、発表を行う伝統文化体験教室を行っている。
- ・自然体験型の環境学習と、異年齢集団での宿泊体験を行うことのできる場を利用した自然体験教室を行っている。
- ・町内の朗読活動団体と合同でステージ上での朗読発表体験教室を行う中で、地域との交流を図っている。

【実施に当たっての工夫】

- ・地域の方に講師を依頼し、地域の子供たちと大人の交流を図っている。また、地域の人材を活かすことで、経費の削減にもつながっている。
- ・子供たちが普段できないような様々な体験活動ができるよう、講師とコーディネーターがプログラムを相談しながら、日々工夫を図っている。
- ・宿泊体験のある自然体験教室では、安心・安全な事業実施のため、事前に説明会を実施して保護者と直接相談を行っている。
- ・町内小学生から中学生まで幅広く募集を行っている活動が多く、異年齢の交流にもつながっている。

● 事業を実施しての効果・成果

- ・富士川町として合併する以前から長年続いている教室が多く、毎年参加し続けている子供たちが班やグループの中心となって活動を行うことで、リーダーシップの育成にもつながっている。
- ・地域の方々が講師となっているため、地域の大人との交流の場としての役割を担っている。また、小学校1年生から中学校3年生まで、多くの子供たちも参加しているため、異年齢集団の交流の場としての役割も担っている。



伝統文化子ども教室 合同発表会



わくわく科学教室の様子