

分科会3

学校を核とした地域づくり

コミュニティ・スクールを活用した 岩美高校の魅力化



発表者 鳥取県立岩美高等学校 校長 辻中 孝彦

指導助言 文部科学省CSマイスター 竹原 和泉
((特非) まちと学校のみらい 代表理事)

コミュニティ・スクールを活用した 岩美高校の魅力化

令和5年12月15日（金）



岩美高校への 志願者数

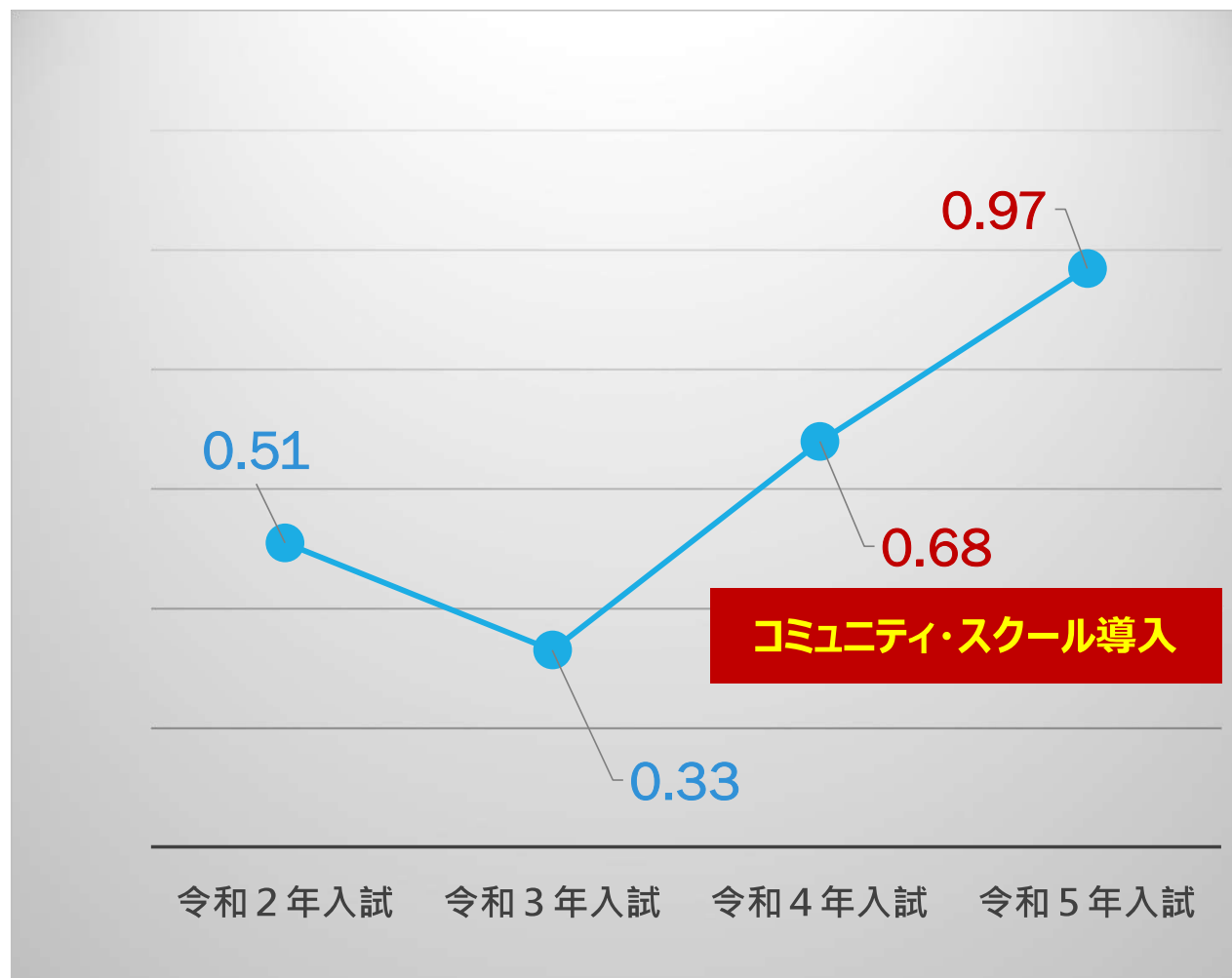
令和2年入試 0.51倍

令和3年入試 0.33倍

令和4年入試 0.68倍

コミュニティ・スクール導入

令和5年入試 0.97倍



目次

- 01 現場で感じた違和感
- 02 岩美高校の魅力創出に向けた視座
- 03 地域学校協働活動に係る取組（1）
- 04 地域学校協働活動に係る取組（2）
- 05 今後の展望



01

現場で感じた違和感



授業等における生徒の姿

岩美高校の生徒はとても落ち着いている

岩美高校は生徒たちなら……

岩美高校は岩美町にある県立高校

岩美高校はでしか学べない教育の創出







生徒の自主的な地域貢献活動（岩美町観光PRポスターの作成）

※東京、大阪、鳥取県内の観光施設等に掲示

令和3年度 岩美高校 教育の重点目標

「学力」＝「学ぶ力」の向上と進路実現

- 「学力」の向上と学習習慣の確立
- 生徒が主体的に取り組む授業の工夫
- 「自らの将来について主体的に考える」キャリア教育の推進

人間性の育成

- 学校教育活動を通じた基本的生活習慣とマナーの確立
- 部活動を振興し、健康で心身のバランスのとれた人間の育成
- 多様な生徒を理解し、一人ひとりの自己有用感の伸長

地域と連携した学校づくりと魅力化

- 類型制の発展・充実
- 地域探究型学習（イワッツミッション）の発展・充実

- 岩美町という強力な応援団
- 岩美町との思いの共有
- 岩美町との連携

魅力化コーディネーターの配置と業務内容



探究学習

探究の題材が豊富！
山陰海岸ジオパークが目
の前にあり、観光地・商
業地としても可能性のある
地域の課題を見つける

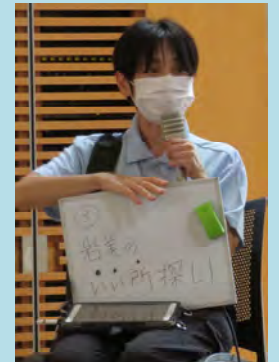
生徒の企画が商品化！

探究学習担当：西尾

- イワツツミッションなどでの地域との連携に関わるアイデア出しや準備
- 学校の教育活動における外部人材とのマッチング
- イワツツミッションのスケジュール(進行状況)整理

広報関係担当：清水

- 広報誌いわみ執筆
- 取材活動(広報いわみ以外)
- PR系のチラシ等制作
- 学校案内パンフレット
- PR動画
- 学校HP更新
- ハローイワツツ運営
- 岩美町チャンネルの活用



共通の業務

- 町教委所属の地域連携コーディネーターとして総合的な取り組みをする
- インターンシップ先開拓



魅力化追究テーマ：岩美高校の良さってなんだ？

02

岩美高校の魅力創出に向けた3つの視座



学校「自前主義」からの脱却

- ≫ 令和5年度入学生からの学級減に対応
- ≫ **地域人材との協働（≡「学校の先生」だけが先生ではない）**



魅力創出の主体は学校であるべき

- ≫ 岩美町教育委員会の先見性と厚意を無駄にしない
- ≫ **「地域になくてはならない学校」は「地域に育ててもらおう学校」**



魅力創出のための「共通言語」で協働力を高める

- ≫ **「中学生が『行きたくなる』学校」に統一**

中央教育審議会高校WGにおける「新時代に対応した高等学校教育の在り方」(抜粋) (令和2年7月9日付け)

(2) 20年後・30年後の社会像・地域像を見据えた高等学校教育の推進方策

・将来の社会を牽引する人材を育成するためには、(中略) **各学校の自律性を前提としつつ、一つの学校の中だけで全ての教育活動を完結させるという『自前主義』から脱却し、学校内外の教育資源を最大限活用し、関係機関と連携した教育を行うことが必要**である。

・(中略) **小規模な高等学校は自校の教育資源に限りがあり、単独で生徒の多様なニーズに全て対応することは困難である。(中略) 様々な教育資源を活用することによって、小規模校単独ではなし得ない教育実践を行うことが求められ、こうした取組を可能とする制度的・財政的措置を講じることが必要**である。

(3) 地域社会や高等教育機関等の関係機関との協働各高等学校においては、各学校が掲げるスクール・ミッションや各学校の実情等に基づき、**特色・魅力ある教育実践を展開するための方策として、地域社会や高等教育機関、企業等の関係機関と協働することが求められる**。もとより、子供たちの資質・能力は学校だけで育まれるものではないことから、**一つの学校で全てを完結させるという「自前主義」から脱却し、関係機関にも開かれた教育実践が行われる必要がある**。



わたしたちは、
岩美高校を応援しています！



公営大学進学対策セミナー



公営英語塾



地域で育ち、
地域に学び、
地域と共にある学校。



岩美高校は、平成30年に創立70周年を迎えました。

岩美町教育委員会の全面的なバックアップ



JR通学費補助（1年次）

03

地域学校協働活動に係る取組（1）

岩美高校に行ったらこんなことに取り組める！

岩美高校に行ったらこんなことができるようになる！

目標やビジョンを共有した地域連携及び具体取組の強化
(「学校自前主義」からの脱却)

岩美高校の「あり方」検討

- 岩美高校あり方検討委員会 始動
 - 探究学習ワーキンググループ 始動
- 10年後、20年後を見据えた学校づくり
→ 学級減を踏まえた教育課程の再編成
→ 進路指導スキームの再構築

地域と連携した学校つくりと魅力化

- 「四者協議」の有効活用
 - 岩美町をフィールドに、岩美町をとおして、学ぶ
- 「社会の一員として自分に何ができるのか」を考えるきっかけづくり
→ グローバル、ローカルのどちらでも活躍できる素地の育成

コミュニティ・スクール



学力＝「学ぶ力」の育成

- 少人数指導の強みを生かした授業第一主義
 - リスタート学習の質的向上
 - 不易の学び方に係る粘り強い指導
 - 知的活動を重視した知識・技能の習得
- 生徒のキャリア形成に責任を持つ進路指導

- 情報の共有
- 基本方針の承認
- それぞれの取組（活動）に係る熟議の実施
 - 何を目的・目標に行うのか？
 - 効果的な手段は？
 - 学校教育課程との関連は？

人間性の育成

- 社会人としての基礎的資質の育成
 - 多様な生徒理解をとおした自己有用感の醸成
 - 失敗に学び、失敗から起き上がる力の育成
 - 全生徒部活動加入で心身のバランスを保つ
- 礼節と仲間を大切にできる人材育成



地域貢献活動（岩美町観光PRポスター制作）



地域探求型学習
(伝統芸能復活で町おこし！)



地域と連携した探究型学習



丁寧な学習指導



ICTを適切に活用した学び



海の学校
(岩美西小学校との交流)



農業実習
(小学生と梨の袋かけ)



手話交流



規律ある学校生活



部活動をとおした人間形成

【構想】 岩美高校の魅力化のための具体的取組（案）

岩美町・岩美町教育委員会との連携

1 地域との協働で創造する「岩美高校の魅力」及び発信

- ・岩美町と岩美高校との連絡協議会の定期的開催
- ・シンポジウム「（仮題）岩美町になくてはならない岩美高校」の開催（R4）
- ・**岩美高校魅力化コーディネーターの配置及び派遣**

2 公営塾の継続

- ・有効に活用するための具体的な計画を検討
→（1）年間計画検討（2）人材・スタッフの確保及び人件費等予算協議 要

3 岩美中学校との連携強化

- ・岩美中学校に岩美高校教員が出向く出前授業の活性化
- ・中学生を対象にした「（仮称）岩美高ライフ体験」の開催

4 地域探究学習の発展・充実（R4～）

- ・教育課程の見直し … 探究学習の単位増及び魅力化強化のための指導の在り方を検討
- ・地域人材・資源のより積極的な活用 … 地域コーディネーターの知見と支援を希望
- ・地元国公立大学との連携 … 知的刺激、実社会と繋がる教育、キャリア形成支援

5 県内中・西部及び県外生徒募集（R5～）

- ・部活動の活性化及びリーダー人材育成の強化
- ・寮の整備について岩美町の理解・協力 要



04

地域学校協働活動に係る取組（2）

学校運営協議会

「3つの機能」+ 協議・熟議の場

テーマ：「中学生が行きたくなる」学校づくり
(岩美高校の魅力化・特色化)



- 情報の共有
- 基本方針の承認
- それぞれの取組（活動）に係る熟議の実施
 - 何を目的・目標に行うのか？
 - どのように行うのか？（効果的な手段は？）
 - 学校教育課程との関連は？

(案)

- ・地域探究型学習の質的向上に参画
 - 岩美町商工会議所との実務連携
 - 「地域人が支援し、ともに進める」探究活動
- ・R5からの年次学級減に伴う空き教室の活用
 - 空き教室の地域コミュニティ活動基点・拠点化
 - 探究活動に適した教室レイアウト整備
- ・生徒の主体的な地域貢献活動の「場」の創出
- ・地域の協力を得た部活動の振興



地域連携担当教員



地域連携コーディネーター



【育成を目指す生徒像】

- 郷土を愛し、鳥取県及び地域に貢献する人財
- 自らを信じ、他者を敬い、礼節を重んじる人間



地域学校協働活動

地域と学校が目標を共有して行う「連携・協働」型の活動

地域学校協働本部

幅広い地域住民や団体等の参画により形成されたネットワーク

テーマ：地域連携をととした岩美高校の特色化

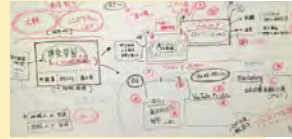
【四者協議会】

岩美町地域住民有志

岩美町商工会議所

岩美町教育委員会

岩美高校



(令和4年4月27日開催時)

- 地域の実情にあった活動のコーディネート
- 岩美高校らしい多様な活動を検討
- 継続的な活動に係る体制作り
→幅広い地域住民や団体等の参画を得るための工夫を行う



JR通学費補助（入学年度初期3カ月）



ふるさとファミリー制度（県外入学者）



公営塾（HOPE：国公立大学進学対応）
公営塾（HELLO：英会話・オンライン交流、英検対策）



岩美町観光PRポスター共同制作（R3, R4）





令和4年度岩美高校第1回コミュニティ・スクールの様子

学校運営協議会

「3つの機能」+ 協議・熟議の場

テーマ：「中学生が行きたくなる」学校づくり
(岩美高校の魅力化・特色化)



- 情報の共有
- 基本方針の承認
- それぞれの取組（活動）に係る熟議の実施
 - 何を目的・目標に行うのか？
 - どのように行うのか？（効果的な手段は？）
 - 学校教育課程との関連は？

(案)

- ・地域探究型学習の質的向上に参画
 - 岩美町商工会議所との実務連携
 - 「地域人が支援し、教える」探究活動
- ・R5からの年次学級減に伴う空き教室の活用
 - 空き教室の地域コミュニティ活動拠点・拠点化
 - 探究活動に適した教室レイアウト整備
- ・生徒の主体的な地域貢献活動の「場」の創出
- ・地域の協力を得た部活動の振興
- ・「岩美高校ならではの5教科」の推進



地域連携担当教員



地域連携コーディネーター



【育成を目指す生徒像】

- 郷土を愛し、鳥取県及び地域に貢献する人財
- 自らを信じ、他者を敬い、礼節を重んじる人間



地域学校協働活動

地域と学校が目標を共有して行う「連携・協働」型の活動

地域学校協働本部

幅広い地域住民や団体等の参画により形成されたネットワーク

テーマ：地域連携をととした岩美高校の特色化

【四者協議会】

岩美まちづくりの会

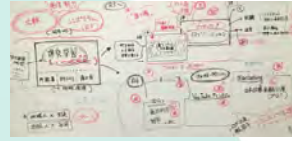
岩美町商工会

同窓会

岩美高校

岩美町

岩美高寮
運営委員会



(令和4年4月27日開催時)

- 地域の実情にあった活動のコーディネート
- 岩美高校らしい多様な活動を検討
- 継続的な活動に係る体制作り
→幅広い地域住民や団体等の参画を得るための工夫を行う



JR通学費補助（入学年度初期3カ月）



岩美高応援パス
岩美高寮（仮称）・ふるさとファミリー制度（県外入学者）



公営塾（HOPE：国公立大学進学対応）
公営塾（HELLO：英会話・オンライン交流，英検対策）



岩美町観光PRポスター共同制作（R3, R4）
「ばばちゃん」缶詰ビジネスプラン



(案) 地域学校協働活動で取り組む「岩美高校の魅力」創出イメージ (令和4年度分)

目標：地域の協力を得た県内外生徒の入学振興

【現状課題】

- ・(県外生) 寮未整備から入学を見送り
- ・県内遠方地域生徒の入学希望者数 増
- ・入学定員確保は岩美高存続条件の一つ
- ・安心安全な寮生活の保障

【取組具体】

- ・候補物件選定の協働
- ・運営は学校運営協議会で
- ・管理人の確保
- ・調理人の確保…平日：(朝), 夕
祝祭日：平日に準ずる

(仮称)「岩美高寮」の整備

〈岩美まちづくりの会〉

- 強力な岩美高校「応援団」
- ・岩美高校フォーラムや各種講座・ワークショップ等を主導
 - ・岩美高校存在意義をアピールする施策立案
 - ・地域活動牽引…環境美化活動, 賑わい創出活動
広報活動等
 - ・探究学習(活動)協力・支援

〈岩美町商工会〉

- 社会と繋がる探究学習(活動)支援
- ・廃材を活用した靴(SDGs啓発)
 - ・「ばばちゃん缶詰」とおしたビジネスプラン立案
 - ・青年部と教員並びに生徒との懇談会(予定)
 - ……

管理人



取組X?
取組Y?
取組Z?

学校による単独取組では実現の難しいことに
地域学校協働活動で取り組む

〈岩美高校〉



【現状課題】

- ・働き方改革への対応(喫緊課題)
- ・部活生徒バス輸送に係る諸条件の厳格化
- ・当該生徒の個人負担等の増加
- ・安心安全な学校生活の保障

【取組具体】

- ・岩美町地域と協働した部活生徒バス輸送
- ・公共交通機関利用に係る補助金交付
- ……

(仮称)「岩美高校応援バス」の運行

岩美高校魅力化コーディネーター2名配置※R4年度より

〈岩美町・岩美町教育委員会〉

- ⊕ JR通学費補助(入学年度初期3カ月)
- ⊕ ふるさとファミリー制度(県外入学者)
- ⊕ 公営塾(HOPE:国公立大学進学対応)
- ⊕ 公営塾(HELLO:英会話・オンライン交流, 英検対策)
- ⊕ 岩美町観光PRポスター共同制作(R3, R4)

地域学校協働活動

地域と学校が目標を共有して行う「連携・協働」型の活動

⊕ 岩井寮(女子バレー部員)





岩美高校のリアル

岩美高生の姿を紹介します

探究類型

「なぜ？」という素朴な疑問を大切に、
学ぶ楽しさや醍醐味を追究する類型。

きめ細やかな指導！

大学進学に対応する教養と学力を育成。

教科横断的な授業や発展的授業！

多様性を受け入れる力、意見を発信する力、
地域課題を探究する力を培う。

取得可能資格

- 日本漢字能力検定
- 実用英語技能検定 など

6年連続！
国公立大学
現役合格



習熟別授業

少人数授業で学力の向上
を図っています。



課題研究

大学進学に向けた、課題研究に積極的に取り組んでいます。

去年は、全国のビジネスプラン・グランプリで全国100位以内入賞。



町営塾

(英会話塾・進学試験対策)

海外とのオンライン交流
やネイティブによる英会
話授業で国際感覚を身に
つけたり、夏期・冬期に
進学試験対策を開催。



共創類型

グローバル化する地域社会を共に創る
マインドと実践力を育成する。

オリジナリティある授業！

流通、スポーツ、福祉、手話、フード、保育等
生徒の多様な興味・関心や進路志望に応える。

地域社会と連携した協働学習！

仲間とともに、地域課題を解決する力を育成。

取得可能資格

- 情報処理検定
- 介護職員初任者研修
- 鳥取県福祉ヘルプメイト
- 保育技術検定
- 漢字検定
- 実用英語技能検定
- ビジネス文書実務 など



県下有数の
調理施設
完備

探究学習

探究の題材が豊富！
山陰海岸ジオパークが目
の前にあり、観光地・商
業地としても可能性のあ
る地域の課題を見つける



生徒の企画が商品化！



海辺の学習

シーカヤックやシュノーケリングなど、岩美の自然を体感できる特色ある授業を行います。



手話交流

小学生や町の方と手話による交流を行っています。



「岩美高校ならではの」の5教科

岩美の資源を活かした学習課題



数学

Mathematics

● 水平線の彼方へ～どこまで行けばたどり着ける？～

どこまでも真っすぐな海。海が見えなくなる水平線。

その水平線まで、ここからどのくらい離れているのだろうか？

「地球の半径を6370km、観測者の目の高さを1.5mとして答える」
三平方の定理を使った算出



理科

Science

● 岩美で採れる作物で電気を作ろう！

岩美で収穫できる、果物（グレープフルーツ、レモン、梨）や大根などの野菜をつかって電気が作れるか実験。

【用意するもの】

地元の果物や野菜、5cm×10cmほどの銅板と亜鉛板、豆電球、サンドペーパー、ナイフ



社会

Social studies

●地層から学ぶ、悠久の歴史！

硬い花こう岩でできた西浦富海岸は、「長い歴史のなかで、美しい自然景観が形成されたことを学ぶことができる絶好の学習スポット！」



国語

Japanese

●岩美の景色を古典に。

古典に出てくる文書や、万葉集、古今和歌集を「あなたなら、どんな現代語の文にして、どんなイメージ写真をつけますか？」イメージを岩美町からさがしてみよう！



英語

English

●ARも駆使して、多言語観光マップ作り！

岩美町にある豊富な観光スポットを、みんなで協力して多言語に翻訳。

「福神総合研究所（地元企業）のIT技術も駆使して、AR機能搭載の多言語観光マップ作り」



鳥取県立岩美高等学校
「ばばちゃん缶詰販路拡大プロジェクト」

WEBアンケート調査 ご協力のお願い



山陰特産魚「ばばちゃん」について
アンケートに回答くださいますか？
よろしくお願いします！

所要時間

約1～2分

ご回答受付期間

令和4年
9月12日(月)ま
で



日本政策金融公庫「高校生ビジネスプラン・グランプリ」応募 (ばばちゃん缶詰販路拡大プロジェクト)

アンケートの回答は統計的に処理され、個人情報特定されるようなことはございません。
ご協力いただきありがとうございます。アンケート結果が今後のプロジェクト活動に反映させていただきます。



鳥取県立岩美高等学校 ☎0857(72)0434

05

今後の展望

【探究類型・共創類型】地域と連携した類型行事

- (株)フジタ ニューヨークNPO法人との交流
- 岩美町民いこいの里テント設営・森林整備
- 岩美南小学校との梨の袋掛け実習・収穫補助
- 岩美町議会への参画
- 岩美西小学校「海の学校」指導補助
- 岩美駅花壇整備、イワッツガーデン(イルミネーション)整備
- 岩井あすなろ介護訪問実習等 年間20回
- 岩美南保育園保育実習
- キッズトライアスロン 参加者補助
- 岩美現代美術展
- カフェブルームさんとの商品共同開発
など



【探究類型・共創類型】地域と連携した類型行事



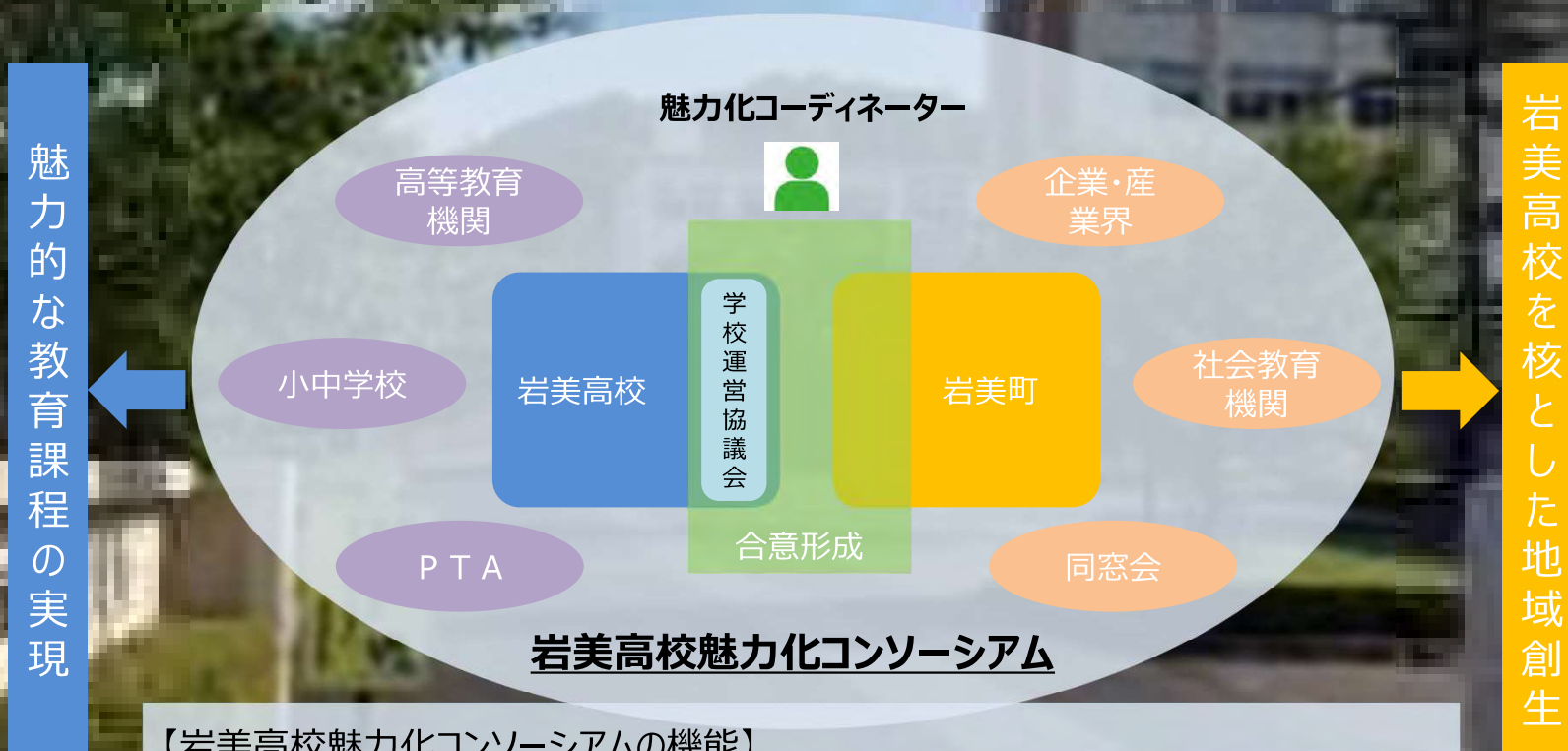
- ジャマイカリトルロンドン高校との
- 英語オンライン交流
- アメリカ カリフォルニア高校との
- 英語オンライン交流
- 韓国国際交流員との交流
- 中国国際交流員との交流
- ロシア国際交流員との交流
- ベトナム(企業人)の方との交流
- 中国吉林省日本語学校との交流
(令和5年度 吉林省訪問)

など

岩美高校魅力化コンソーシアム及び岩美高校魅力化コーディネーターの役割（イメージ）

岩美高校魅力化コーディネーターの機能（岩美高校と地域をつなぐコーディネート機能の役割）

- (1) 高校におけるコーディネート：主に地域探究学習の拡充に係るアイデア出し及び提言並びに評価等
- (2) 地域におけるコーディネート：地域資源（人・もの・こと・課題等）の掘り起し及び学校側との連絡調整等
- (3) 積極的な広報活動：リアルタイムの情報発信，中学生向けプレゼンや岩美高校プロモーション動画等の作成



【岩美高校魅力化コンソーシアムの機能】

- ・協働態勢の構築・運営（ビジョン・計画づくり，事業・会議の運営等）
- ・地域との協働による学校運営の改善や地域社会と関わる教育課程の企画・運営・支援等
- ・地域資源の掘り起しや学校外での生徒の学習活動構築，地域人材の育成等
- ・地域留学等，新しい人の流れを作る企画・調整（寮等含む）

10年後・20年後

岩美高校は、個性豊かな仲間が集まる場所。
仲間と地域と「つながり」、創造的に課題解決
するためのプロセスを通し、日本語・英語による
ディスカッション・プレゼンテーションの
スキルを習得し、世界のどこでも通用する
独自の特性・才能を磨く学校です。





ご清聴ありがとうございました。

