

パネルディスカッション 登壇者: 砂流氏, 福田氏, 根本氏, 柴田氏, <sup>(モデレーター)</sup> 志々田氏

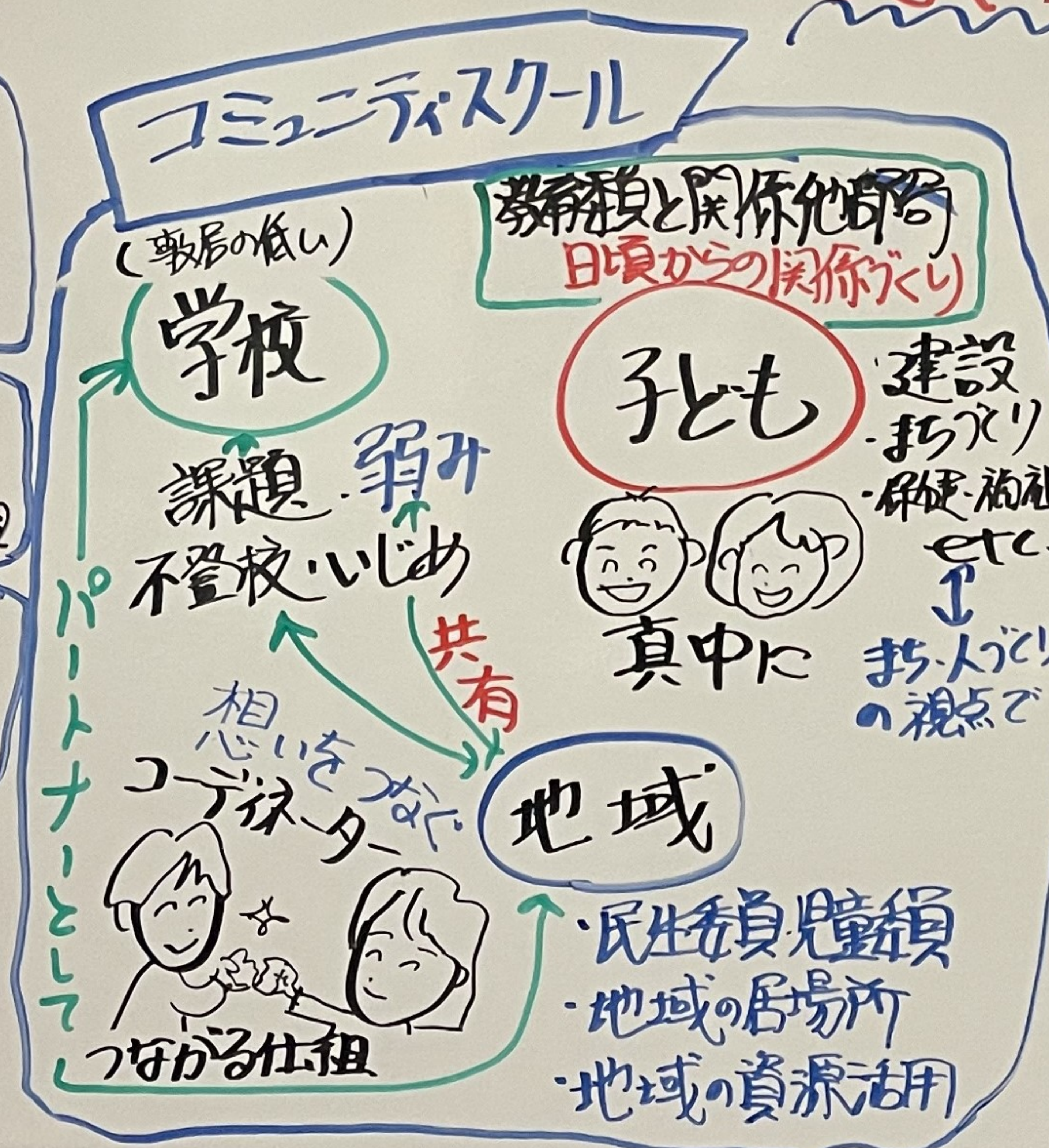
★ コミュニティ・スクールの波及効果

※ これまでの取組・考え

大人の教 当春競戦

課題解決のプラットフォーム  
としての学校

- 砂流氏: 地域と学校で 目指す子ども像 共有
- 福田氏: ひとづくりは まちづくり  
・コミュニティ・スクール仕組
- 根本氏: 学校を残す 学校を核とした まちづくり
- 柴田氏: 社会教育の場で 活動する人々への 理解 学びの場としてのCS



- 地域学校協働活動 推進のような地域人材 放課後支援
- 先輩から後輩へ継承 地域の中での課題を伝える
- 多様な地域の人々 とが出会う機会 → CS

- 地域人としての教職員
  - ↓ 子どもは見て学ぶ
  - 地域住民との対話の機会
  - 地域行事への参加
- 地域の人々 地域の人々 地域の人々
  - 教職員 子ども 保母
  - 地域の人々
  - 地域理解 役割分担
  - このような状態をつくる
- 子どもに開く 大人の学びの機会
  - キャリア教育 → 多様な大人の ロールモデル
  - 人の教だけ キャリアモデル
  - ex) 熟議
  - 学びの仕掛けの工夫

社会教育

# これからのCSへの期待

## 地域と共にある学校

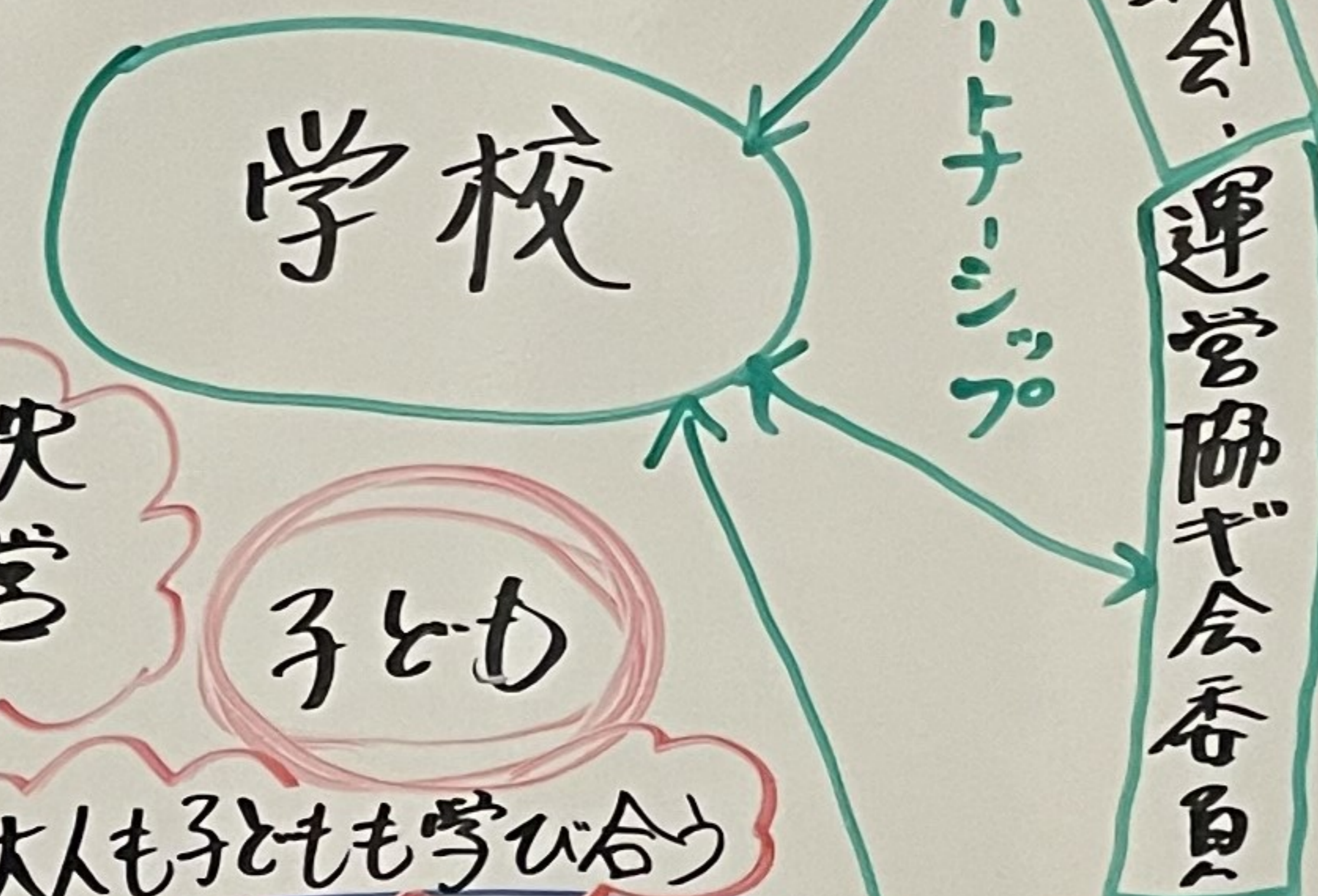
### コミュニティ・スクール

- 子どもへの期待
- キャリア意識
- 自己有用感
- 地域行事への参加
- 政治への関心の高揚

当事者の声の反映  
 ・子どもの学校運営への参画

子ども・保護者  
 地域の人々

地域色を反映  
 地域学校運営



子ども

大人も子どもも学び合う

学校を核とした地域  
 地域



スクール・コミュニティ

アクティビシアの巻き込み

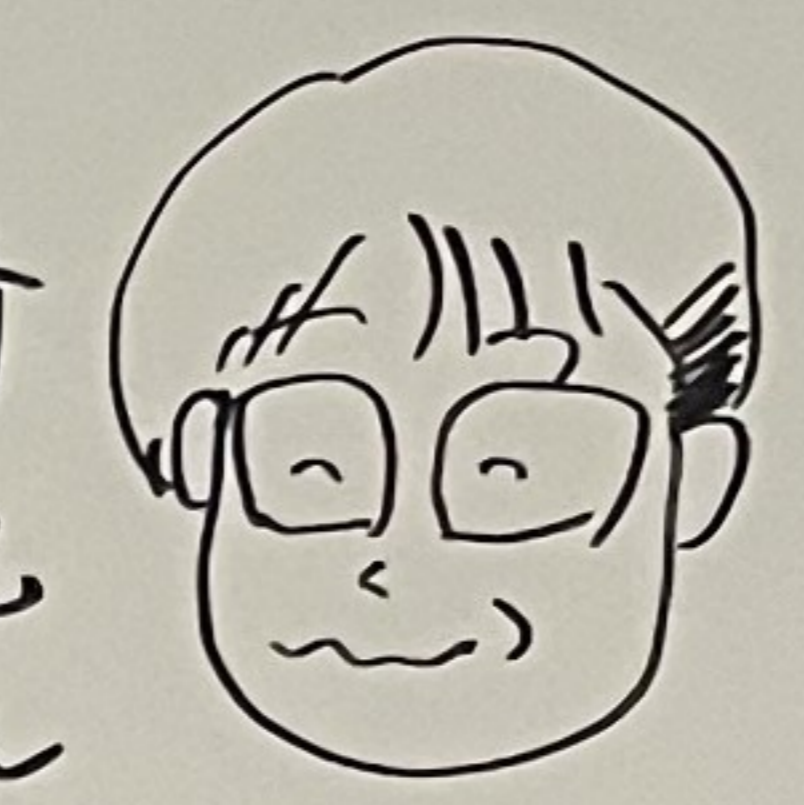
遊び  
 ↓  
 学び

スポーツ・歴史文化  
 と  
 サポートする人々

多様な市民のつながり  
 ゆっくりと

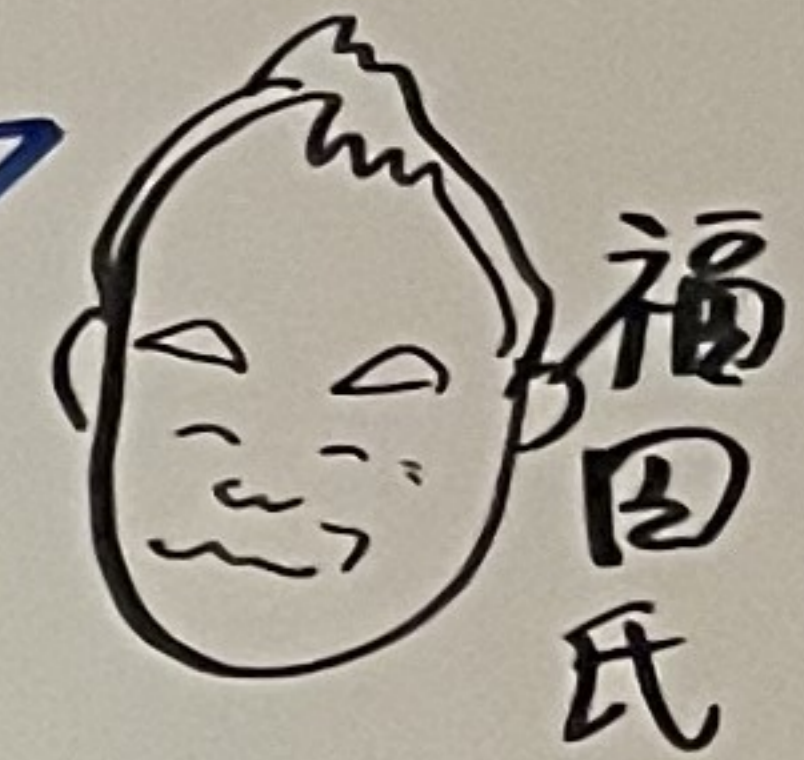
子どもの成長

砂流氏

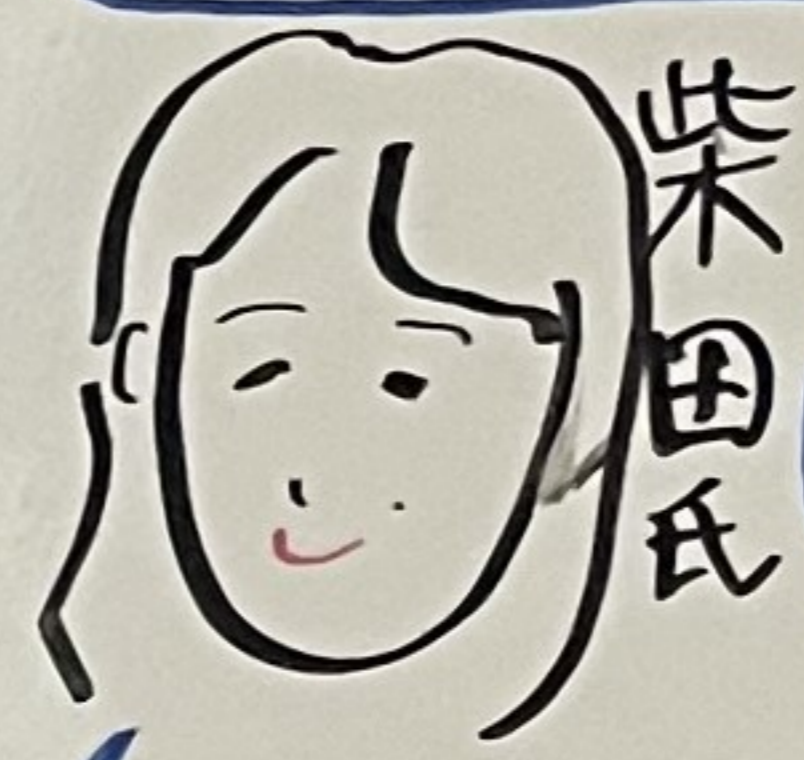


- ・目指す子ども像をみんなで共有する
- ・学校をみよほしい

・運営協議会委員に支えられている  
 ・自ら仕組みをつくりたい制度がCS



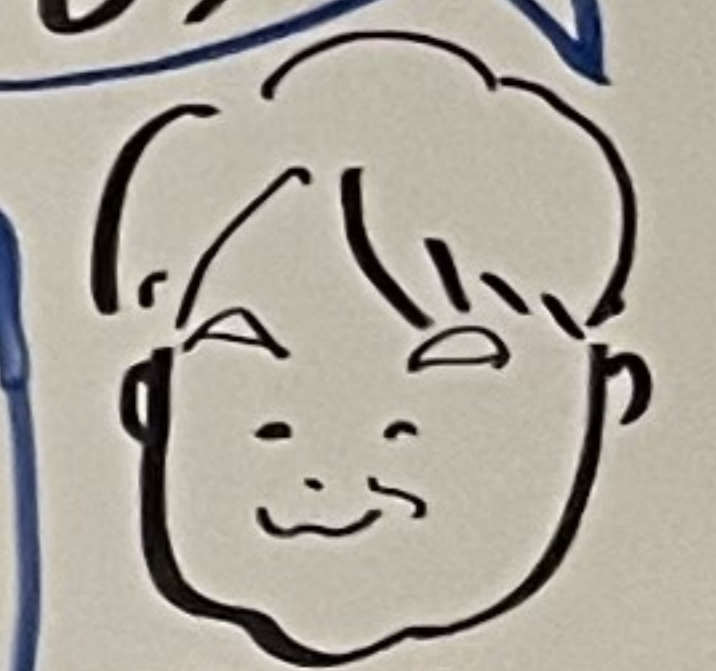
福田氏



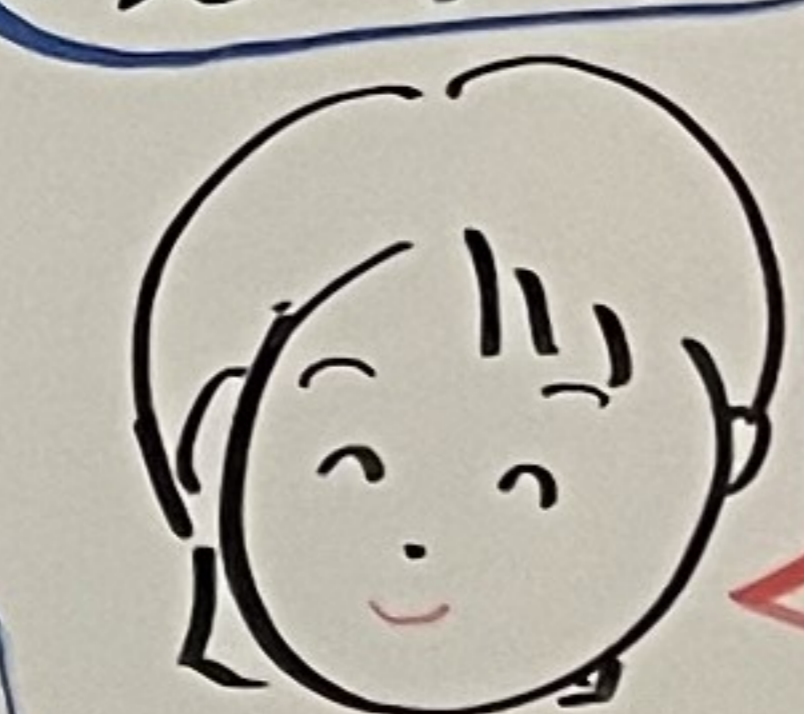
柴田氏

・子どもにとこの身近な大人との  
 信頼関係 (大人同士も)

・人と人がつながることによって育まれる  
 信頼関係  
 ・地域の未来について語り合う場



根本氏



志々田氏

・コミュニティ・スクールは地域課題解決の  
 ・地域学校協働活動の一体的推進